

Основным видом деятельности МОБУ «Лицей №9» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в городе Арсеньев. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки рядом с Лицеом.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	<p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;

филологических дисциплин (русский язык и литература);

филологических дисциплин (английский язык);

объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго и третьего поколения), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго и третьего поколения), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Кол-во классов // Кол-во учащихся	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Начальная школа	8	204	8	229	9	235	10	261	10	259	9
Основная школа	10	267	10	263	10	268	10	254	10	249	10	236

Средняя школа	2	52	2	54	2	57	2	47	2	49	2	56
Итого:	20	523	20	546	21	560	22	562	22	557	21	517

Всего в 2022-23 уч. году в образовательной организации получают образование 530 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС

начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ «Лицей №9» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ «Лицей №9» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «Лицей №9» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три

обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОБУ «Лицей №9» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

<...>

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОБУ «Лицей № 9» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОБУ «Лицей № 9» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 98 процентов;

родителей – 96 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 году
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание	19

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих (вариант 4.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и среднего общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности МОБУ «Лицей №9» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность		
«Театральная мозаика»	По графику работы кружков	Незнамова Е. Г.
«Умелые руки»		Незнамова Е. Г.
«Рукодельница»		Зинченко Л. Ф.

Хор «Звонкие голоса»		Ракова Т. Г.
«Клуб журналистики»		Бахитова Е. А.
It - клуб		Лян О. А.
Волейбол		Зимин Д. Н.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлено. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно – эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в МОБУ «Лицей №9» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, концерты, художественные конкурсы, экскурсии в музей и ЦГБ, экскурсии на предприятия города (ПИК, ОАО ААК «Прогресс», ОАО «Аскольд», фестивали, праздники, спортивные игры, состязания, олимпиады и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОБУ «Лицей №9» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, содержательная линия «Введение в русскую культурную традицию».

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира,
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Лицее проведено 2 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Лицея через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: классные часы по теме гражданственности и патриотизма, практикумы, тематические конференции, уроки лекции, уроки–рассуждения, организация встреч детей с ветеранами и участниками боевых действий, военно – спортивные игры, экскурсии; встречи с участниками локальных войн, выпускниками Лицея и др.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами

ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.
- внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности во всех кабинетах Лицея появилась символика с изображением Президента РФ, герба, флага и текста гимна РФ

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы МОБУ «Лицей №9» в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 97 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Звонкие голоса», («Умелые ручки», «Рукоделочка», «Поющий лицей»)
- физкультурно-спортивное (ШСК «Темп»);
- техническое («Робототехника»)
- военно – патриотическое («Патриот» им. Е. Фролова, «Девятая рота» им. Е. Фролова)
- естественно-научное («История Приморья»)

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовано 6 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Звонкие голоса», школьный театр «Первые роли»),
- физкультурно-спортивное (ШСК «Темп»);
- социально-гуманитарное (волонтерская группа);
- техническое («It - клуб»);
- социальное («Клуб журналистики»)

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и художественной направленности занимались 35 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и художественной направленности, выросла на 15 процентов и составила 50 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Лицей включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (сертификат Минпросвещения № 22-1266416462, выдан – ноябрь, 2022 г.).

В Лицее с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования Театральная студия "Первые роли"». Разработана программа дополнительного образования Театральная студия "Первые роли". Руководитель театральной студии – педагог первой категории Незнамова Елена Григорьевна. Педагог имеет необходимую квалификации. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 1–4-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Темп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 65 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий(усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Веселые старты», школьный этап	15.09.2022	20
2	Городской фестиваль «Игры ГТО»	27.09.2022	8
3	«День здоровья»	29.09.2022	510
4	«Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре», школьный этап	3.10.2022	150
5	«Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре», городской этап	15.10.2022	20
6	Новогодний турнир по волейболу	14.12.2022	60
7	Новогодний турнир по баскетболу	21.12.2022	50

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Доступность образования в МОБУ «Лицей №9»

МОБУ «Лицей №9» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

3 уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Организация образовательной деятельности регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем. Занятия проводятся в режиме пятидневной недели в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30. Условия и режим обучения соответствуют гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.1.3684-21.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-использование "ступенчатого" режима обучения: сентябрь – октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь – декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока в день по 40 минут каждый;

-в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40минут;

-обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В соответствии с 273-ФЗ РФ «Об образовании в РФ» лицей обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из лицея осуществлялись на основании «Административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Зачисление детей в МОБУ «Лицей №9» Арсеньевского городского округа».

В течение 2021 – 2022 учебного года находились на индивидуальном обучении:

Классы	Кол-во	Форма обучения	Статус (инвалидность, длительная болезнь, пр.	Результат обучения
1-4 классы	4	3- индивидуальное обучение на дому; 1 - индивидуальное обучение на дому + дистанционное дополнительное образование в РЦДО	4 –инвалидность	3 – успевают 1- безотметочная система (1 класс)
5-9 классы	1	1- индивидуальное обучение на дому	1 –инвалидность	1 – успевает

10-11 кл.	0	-	-	-
-----------	---	---	---	---

Для детей с ограниченными возможностями здоровья предлагалось обучение по индивидуальным учебным планам на дому, а также дистанционное обучение в рамках ПНПО «Развитие дистанционного образования детей - инвалидов», реализуемого краевым Ресурсным центром дистанционного образования индивидуальных образовательных программ (в 2021- 2022 учебном году в лицее 1-ребенок получал дополнительное дистанционное образование на базе РЦДО).

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разработаны адаптированные рабочие программы, ориентированные на особые образовательные потребности, расписание занятий, согласованные с родителями учащихся.

Для этой категории детей были созданы специальные условия обучения: оптимальный режим учебных нагрузок; коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование специальных методов, приемов, средств обучения; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка, оздоровительный и охранительный режим.

Все обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, успешно переведены в следующий класс.

Анализ выполнения программ по предметам за 2021-2022 учебный год

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам по возможности была организована замена отсутствующих

учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах были скорректированы и выполнены в полном объеме. Показатель по замещенным урокам составил 364 урока (47,1%) при 408 незамещенных (52,8%) (в 2020-2021 учебном году было замещено 1433 уроков (78%), а незамещенных уроков 408 (22%).

Анализ статистики образования

Количество учащихся	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего	552	557	530
В начальной школе	256	258	234
В основной школе	253	249	240
В средней школе	43	50	56
Окончили школу с аттестатами особого образца	6	2	3
Аттестат с отличием 9 класс	5	2	2
Окончили на отлично 2-4 класс	19	28	27
Окончили на отлично 5-9 класс	10	4	8
Окончили на отлично 10-11 класс	8	3	10

На «4» и «5»	241	222	236
Качество обученности, %	43,7	47,4	49,4
Качество обученности в начальной школе, %	57,6	58,6	53,3
Качество обученности в основной школе, %	45,8	36,3	40,8
Качество обученности в старшей школе, %	54	59,2	73,2
Не успевают	0	0	0
Качество успеваемости, %	100	100	100
Пропущено уроков		37123	38980
Без уважит. причины	93	205	284
В среднем на 1 ученика	0,17	0,37	0,54
Прибыло		11	11
Выбыло		12	40

Наблюдается тенденция оттока детей из школы. Часто движение обучающихся происходит по объективным причинам (выезд за пределы города, смена места жительства).

Из 530 человек, обучающихся в лицее, оценочную аттестацию прошли 478 человек (52 первоклассника не аттестовывались). Успеваемость составила 100%.

Качество обученности – 49,4% (это больше, чем в прошлом году на 2%). Следует отметить, что количество обучающихся, успевающих на «отлично», по сравнению с прошлым учебным годом в начальной школе уменьшилось на 1 учащегося и составило 27 человек, а в 5-9-х классах увеличилось с 4 до 8 человек, в 10-11 увеличилось с 3 до 10 (всего 45 учащихся

окончили учебный год на «отлично»). В этом учебном году практически стабильным остались показатели по аттестатам с отличием: так в 9 классах аттестат с отличием получили 2 человека (в прошлом году -2), в 11 классе – 3 обучающихся (в прошлом году -2).

Динамика успеваемости учащихся начальной школы по классам (в %)

Классы	ФИО кл.рук.	2020-2021 уч.год		2021-2022уч.год					
		успе в.	кач .	успе в.	кач .	на отличн о	на «4» и»5»	с одно й «4»	с одно й «3»
2а	Варавва Г.В.	-	-	100,0	53,8	4	9	1	1
2б	Пунинская С.М.	-	-	100,0	57,1	2	14	0	8
3а	Щербина И.Н.	100,0	84,6	100,0	73,1	4	13	2	0
3б	Незнамов а Е.Г.	100,0	64,3	100,0	45,5	3	6	1	1
3в	Гаращук Л.Н.	100,0	44,0	100,0	43,5	6	4	0	1
4а	Варавва Г.В.	100,0	64,5	100,0	60,0	7	9	2	5

4б	Пинчук А.Ю.	100,0	42, 3	100,0	37,0	1	9	0	2
4(5)а		100,0	52, 9	-	--	-	-	-	-
4(5)б		100,0	77, 3	-	--	-	-	-	-
4(5)в		100,0	34, 8	-	--	-	-	-	-
2-4		100,0	58, 6	100,0	53,3	27	70	6	18

Анализ таблицы показывает, что по итогам года успеваемость в начальной школе составила 100%.

Проанализировав динамику успеваемости учащихся начальной школы, следует отметить, в целом уровень обученности выше среднелицейского. Тем не менее, в 3 «Б» (кл.руководитель Незнамова Е.Г.), 3 «В» (кл.руководитель Гаращук Л.Н.), 4 «Б» (кл.руководитель Пинчук А.Ю.) классах уровень обученности ниже среднелицейского.

Динамика успеваемости учащихся среднего звена по классам (в %)

Классы	ФИО кл.рук.	2020-2021 уч.год		2021-2022уч.год					
		успе в.	кач .	успе в.	кач .	на отличн о	на «4» и»5»	с одно й «4»	с одно й «3»
5а	Бахитова Е.А.				20, 7	1	5	0	1

5б	Волохот юк С.А.				63, 3	5	14	0	1
6а	Новак М.А.	100,0	30, 8	100,0	32, 0	0	6	1	1
6б	Кулешов И.В.	100,0	56, 0	100,0	50, 0	0	13	0	6
7а	Зинченко Л.Ф.	100,0	25, 0	100,0	20, 0	0	4	0	3
7б	Кириллов а Ю.Н.	100,0	45, 5	100,0	45, 5	1	9	0	2
8а	Щукина Л.П.	100,0	28, 0	100,0	50, 0	0	11	0	0
8б	Дубко И.Ю.	100,0	39, 1	100,0	56, 5	0	13	0	0
9а	Пинчук О.Н.	100,0	41, 4	100,0	31, 0	1	7	1	3
9б	Вахмянин а И.П.	100,0	25, 0	100,0	44, 0	0	8	0	0
5-9		100,0	36, 3	100,0	41, 4	8	93	2	17

Из таблицы видно, что по итогам года успеваемость составила 100%.

Проанализировав динамику успеваемости учащихся основной школы, следует отметить, что только в 5 «Б» (кл. руководитель Волохотюк С.А.), 6 «Б» (кл.руководитель Кулешов И.В.), 8 «А» (кл. руководитель Щукина Л.П.) и 8 «Б» (кл.руководитель Дубко И.Ю.) классах уровень обученности выше среднелицейского.. Во всех остальных классах классах уровень обученности ниже среднелицейского. Очень низкий уровень обученности в 5 «А» (кл.руководитель Бахитова Е.А.), 6 «А» (кл.руководитель Новак М.А.), 7 «А» (кл.руководитель Зинченко Л.Ф.), 9 «А» (кл.руководитель Пинчук О.Н.)

классах. Это объясняется недостаточным уровнем развития и воспитанности личностных качеств, низкой мотивацией к учению, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения. Классным руководителям необходимо подумать, как сформировать эти качества у обучающихся.

Динамика успеваемости учащихся старшего звена по классам (в %)

Классы	2020-2021 уч.год		2021-2022уч.год					
	успев.	кач.	успев.	кач.	на отлично	на «4» и»5»	с одной «4»	с одной «3»
10а	-	-	100,0	64,0	1	15	1	3
11а	100,0	71,0	100,0	80,6	9	16	1	3
10-11	100,0	59,2	100,0	73,2	10	31	2	6

Проанализировав данные таблицы и результаты ГИА 11, видим, что 11 «А» класс (кл.руководитель Данилова С.А.) не полностью реализовал свой потенциал. Так, из 9 учащихся, занимавшихся на «отлично», смогли получить аттестат с отличием только 3 человека.

По-прежнему остается большое количество обучающихся, имеющих одну «3» (41 человек, в прошлом году -37) или одну «4» (10 человек, в прошлом году -14 человек) по итогам учебного года.

Следует помнить, что основная задача общего образования состоит в том, чтобы помочь ребенку выработать те способы действия, которые позволят ему максимально реализовать себя, исходя из своей индивидуальной сущности.

Роль школы состоит в создании системы условий благоприятных для личностного самопознания, самоопределения и самовыражения по отношению к природе, обществу, самому себе.

Независимый контроль знаний учащихся

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Основное внимание было сосредоточено на повышении результативности учебно-воспитательного процесса и установлении соответствия подготовки учащихся государственным образовательным стандартам. В практике общего образования используются различные методы текущего и итогового контроля за качеством знаний учащихся. Чаще всего в Арсеньевском городском округе используются муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) и Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР-2022 перенесены на осень.

Результаты мониторинга знаний учащихся 2,3, 10-х классов

Результаты мониторинга знаний учащихся 2,3,10-х классов по математике

Дата	Класс	Кол-во обуч-ся	Отметки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
апрель	2а	24	7	5	8	4	83	50
	2б	28	11	15	2	0	100	93
Итого 2 классы		52	18	20	10	4	92	73
апрель	3а	26	8	11	7	0	100	73

	3б	21	8	8	5	0	100	76
	3в	20	6	4	10	0	100	50
Итого 3 классы		67	22	23	22	0	100	67
апрель	10а	20	2	8	9	1	95	50

Результаты мониторинга знаний учащихся 2,3,10-х классов по русскому языку

Дата	Класс	Кол-во обучающихся	Отметки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
апрель	2а	25	2	8	7	8	65	40
	2б	27	13	9	5	0	100	81
Итого 2 классы		52	15	17	12	8	85	62
апрель	3а	27	9	11	6	1	96	74
	3б	21	5	8	5	3	86	62
	3в	20	2	6	11	1	95	40
Итого 3 классы		68	16	25	22	5	93	60
апрель	10а	21	6	8	3	4	81	67

По математике во 2-х классах процент качества – 73%, процент успеваемости – 92%, в 3-х классах процент качества – 67%, успеваемость – 100%, в 10 классе процент качества 50%, процент успеваемости 95%.

По русскому языку во 2-х классах процент качества – 62%, процент успеваемости – 85%, в 3-х классах процент качества – 60%, процент успеваемости – 93%, в 10 классе процент качества – 67%, процент успеваемости – 81%.

Рекомендуем учителям математики и русского языка систематически использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания,

инновационные технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика. В 10-ом классе необходимо выстроить работу таким образом, чтобы все учащиеся успешно сдали ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестации

В начале учебного года администрация лицея составила план подготовки к государственной итоговой аттестации, который охватывает все стороны организации и проведения итоговой аттестации. В течение всего учебного года администрация информировала всех участников образовательного процесса по вопросам качества обучения и условий проведения ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2021-2022 учебном году. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды с соответствующей тематикой

Учителя проводили дополнительные занятия, организовывали консультации по предметам, проводили практические занятия по отработке технологии заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ, проводили контроль в тестовой форме, в том числе пробный и тренировочный ОГЭ и ЕГЭ в школе и городе.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

9-х классов в форме ОГЭ

В 2021-2022 учебном году ГИА-9 проходила согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2021–2022 учебном году в 9-х классах обучались 47 учеников. Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование и были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Волохотюк Любовь и Дроботенко Пётр получили аттестаты с отличием.

Количество обучающихся 9-х классов, проходивших ГИА 9

Наименование предмета	Количество сдававших экзамены	Количество успешно сдавших экзамен (с первого раза)	Количество успешно пересдавших «2» в резервные (июньские и июльские) сроки	Количество допущенных к экзаменам в дополнительные (сентябрьские) сроки
Русский язык	47	45	1	1
Математика	47	34	11	2
География	24	16	6	2
Обществознание	32	29	2	1
Биология	15	14	1	-
Химия	5	4	1	-
Физика	2	2	-	-
Информатика и ИКТ	10	10	-	-
Английский язык	5	4	1	-
Литература	1	1	-	-

Не все ученики успешно прошли ГИА в основные сроки: 15 человек пересдавали «2» в резервные (июньские и июльские сроки), 2 учащихся допущены к экзаменам в дополнительные (сентябрьские) сроки (Ваценко Н., математика, география; Давыдов А., русский язык, математика, география, обществознание).

Количество обучающихся 9 классов, набравших максимальное количество баллов в лицее при выполнении экзаменационных заданий ОГЭ и получивших отметку «5»

Экзамен	Мах балл	Фамилии обучающихся 9-х классов /максимальный балл в лицее
Русский язык	33	Веселов Л./31, Волохотюк Л./31
Математика	31	Волохотюк Л./23
География	31	Морозов Д./26
Обществознание	35	Лихкун Д./32
Биология	45	-
Химия	40	-
Физика	43	-
Информатика и ИКТ	19	Семенова Л./17
Английский язык	68	Семенова Л./67
Литература	39	Филонова Я./39

Результаты ГИА-9 по обязательным предметам

Экзамен	Количество обучающихся, принявших участие	Экзамен на «2» (%)	Экзамен на «3» (%)	Экзамен на «4» (%)	Экзамен на «5»(%)
Русский язык	47	1(2,1%)	17(36,2%)	22(46,8%)	7 (14,9%)
Математика	47	2 (4,3%)	25(53,2%)	18(38,3%)	2(4,3%)

Результаты ГИА-9 по русскому языку 9

		Отметки				СОУ

Клас с	Кол-во участнико в	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	% успев.	% кач.	Средни й балл	
9а	29	0	9	13	7	100%	68,97 %	3,93	64%
9б	18	1	8	9	0	94,44 %	50%	3,44	48,89 %
Итог о	47	1	17	22	7	97,87 %	61,7%	3,74	58,21 %

46 учащихся 9-х классов успешно справились с экзаменом по русскому языку, один ученик 9 «Б» класса допущен к экзаменам в дополнительные (сентябрьские сроки).

Анализ результатов выполнения работ показал, что 97,87% учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся владеют умением последовательно пересказывать текст, делать выводы из прочитанного, определять основную идею и тему.

В то же время анализ показал ряд проблем в освоении учащимися школьного курса русского языка, в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка и подготовке выпускников основной школы к экзамену в 2021-2022 учебном году:

- усилить практическую направленность обучения русскому языку;
- обучать приёмам компрессии текста;

-усилить работу по выработке коммуникативных умений учащихся: умения выразить собственную позицию по данной проблеме, умения подбирать аргументы;

-начиная со среднего звена, формировать у учащихся умения сжатого изложения текста и написания сочинения-рассуждения (в том числе на лингвистическую тему);

-добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

Результаты ГИА-9 по математике

Клас с	Кол-во участнико в	Отметки				% успев.	% кач.	Средни й балл	СОУ
		«2 »	«3 »	4	«5 »				
9а	29	1	11	5	2	96,55 %	58,62 %	3,62	54,21 %
9б	18	1	14	3	0	94,44 %	16,67 %	3,11	39,56 %
Итог о	47	2	25	8	2	95,74 %	42,55 %	3,43	48,6%

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

-45 учащихся 9-х классов (95,74%) усвоили минимум содержания математического образования;

-теоретическое содержание курса в целом усваивается, учащиеся могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

Учитывая сделанные выводы по итогам ОГЭ по математике, **рекомендовать** учителям изучить аналитический отчёт и скорректировать свою деятельность по обучению учащихся следующим образом:

- проанализировать результаты ОГЭ по математике в сравнении с результатами города и края;
- при планировании работы ШМО запланировать занятия курса экспресс – подготовки к решению заданий 2-й части КИМ ОГЭ для учащихся, имеющих хорошие результаты по итогам текущих мониторингов и репетиционных тестов;
- скорректировать тематическое планирование по предмету в соответствии с кодификатором требований к уровню подготовки выпускников;
- спланировать индивидуальные планы подготовки к ОГЭ для учащихся, имеющих низкие результаты по итогам текущих мониторингов и репетиционных тестов;
- с целью повышения степени заинтересованности учащимися и качества выполнения заданий с развернутым ответом продолжить индивидуальную работу с одарёнными детьми;
- на уроках, индивидуальных занятиях с учащимися шире применять различные образовательные технологии и дифференцированный подход в обучении математики, отрабатывать умения и навыки, необходимые для повышенного и высокого уровня подготовки по предмету;
- посредством различных способов мониторинга знаний своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях и умениях учащихся;
- воспитывать у учащихся ответственное отношение и максимально повысить уровень самоподготовки к ОГЭ. Препятствовать формальному усвоению материала; стараться научить использовать приобретенный опыт в повседневной жизни.

Экзамены по выбору

Результаты экзаменов по выбору

Предмет		Отметки				СОУ
----------------	--	----------------	--	--	--	------------

	Кол-во обучающихся, сдававших их экзамены	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества	Средний балл	
География	24	2	15	6	1	91,67%	29,17%	3,25	44%
Обществознание	32	1	16	14	1	96,88%	46,88%	3,47	49,63%
Биология	15	0	11	4	0	100%	26,67%	3,27	43,47%
Химия	5	0	4	1	0	100%	20%	3,2	41,6%
Физика	2	0	2	0	0	100%	0%	3	36%
Информатика и ИКТ	10	0	1	5	4	100%	90%	4,3	75,6%
Английский язык	5	0	2	1	2	100%	60%	4	67,2%
Литература	1	0	0	0	1	100%	100%	5	100%

Качество от 0% (по физике) до 100% (по литературе). Учащиеся, выбравшие физику, информатику, литературу успешно сдали эти экзамены с первого раза. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. У некоторых девятиклассников не сформированы умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Рекомендации:

- на заседаниях ШМО проанализировать результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;

-руководителям ШМО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ОГЭ, учесть недостатки и проблемы 2021-2022 учебного года;

-своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ;

-продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9 класса;

-активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференцированность обучения, элективные курсы, консультации, дополнительные платные образовательные услуги по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

-рекомендовать учителям использование приоритетных методических подходов в преподавании (текстово-ориентированного, функционального), современных педагогических технологий (развивающего, личностно-ориентированного, проектного обучения);

-изучить социальную направленность интересов выпускников 2023 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ОГЭ.

-продолжить проводить мониторинг по предметам, выбранным для сдачи в качестве итоговой аттестации в 9 классе;

-продолжить работу по психологической устойчивости учащихся для подготовки выпускников к экзаменам;

-классным руководителям 9-х классов 2022-2023 учебного года осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору.

-учителям - предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2019 года и предыдущих лет.

Результаты основного государственного экзамена проанализированы учителями, сделаны выводы и намечены стратегии подготовки к ОГЭ на следующий учебный год.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году ГИА 11 проходила согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Впервые с 2020 года ГИА 11 проходила в штатном режиме, т.е. для получения аттестата надо было успешно сдать русский язык и математику (профильную/или базовую). Аттестацию проходили учащиеся, перешедшие на ФГОС и не проходившие ГИА 9 в 2020 году.

На конец учебного года в 11 «А» классе обучалось 31 обучающийся. Для допуска к государственной итоговой аттестации все обучающиеся писали итоговое сочинение. 30 выпускников получили аттестаты, из них трое (Козлова Д., Пушкина О., Тимофеева М.) окончили лицей с отличием.

Минимальный порог экзамена по русскому языку преодолели все выпускники, по математике не смогла преодолеть порог одна выпускница.

Таким образом, успеваемость по результатам ГИА-11, составила

Предмет	Количество сдававших	% от всех обучающихся	Количество несдавших	% успеваемости	Минимальная граница	Средний балл в лицее
Русский язык	31	100	0	100	24	67
Математика (профильная)	18	58	1	94,4	27	52,6
Математика (базовая)	13	41,9	0	100	3	4
Литература	2	6,5	0	100	32	50

Страна	68,3	4,2	56,9	50,2	59,5	60,8		73,3	58	59,9	54,3	54,1
--------	------	-----	------	------	------	------	--	------	----	------	------	------

Из данных таблицы видно, что средний балл увеличился по сравнению с 2021 годом по предметам: русский язык, математика (профильная), биология, обществознание. Произошло понижение результата по предметам: информатика, английский язык, история, физика.

Несколько учащихся набрали по результатам ЕГЭ 80 баллов и больше.

Список выпускников, набравших по результатам

ЕГЭ 80 баллов и больше

№п/п	Фамилия, имя выпускника	Предмет	Количество баллов
1	Босенко Виктория	Информатика	85
2	Бабич Дарья	Русский язык	87
		Обществознание	86
3	Зубкова Елизавета	Обществознание	82
4	Козлова Дарья	Русский язык	82
		Обществознание	84
5	Хлыст Анастасия	Русский язык	89
		Обществознание	80
6	Тимофеева Мария	Русский язык	87
7	Ещенко Елизавета	Русский язык	80
		Химия	82

Данные таблиц подтверждают, что результативность сдачи экзаменов зависит от уровня знаний и подготовки выпускников.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Лицее работают 32 педагога, из них 5 – внутренних совместителей.

Уровень образования педагогов МОБУ «Лицей №9»

Количество педагогов (всего)	Имеют высшее образование		Имеют среднее образование		Прошли переподготовку у по специальности за время работы в ОО
	профильное	непрофильное	профильное	непрофильное	
32	20	2	10	0	3

Возрастной состав педагогов МОБУ «Лицей №9»

Количество педагогов (всего)	Возрастные группы					Средний возраст педагогов по ОО
	До 35 лет	36-45 лет	46-55 лет	56-65 лет	Старше 65 лет	
32	5	7	11	8	1	50

Данные о стаже педагогов МОБУ «Лицей №9»

Количество педагогов (всего)	Молодой специалист (имеет статус)	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	31-40 лет	Более 40 лет
32	1	4	2	7	5	10	3

Данные таблиц показывают, что в лицее трудятся опытные учителя-профессионалы.

Информация о категории педагогических кадров.

Количество педагогов (всего)	Высшая квалификационная категория	% педагогических кадров имеющих высшую категорию	Первая квалификационная категория	% педагогических кадров имеющих в первую категорию	Соответствует занимаемой должности	Не имеют категории
32	15	46,8	9	28,1	4	3

1. Большинство педагогов лицея понимает необходимость и значимость аттестационной процедуры, регулярно подтверждают или повышают квалификационную категорию. В целом в лицее сохраняется число учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и

дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОБУ «Лицей №9» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ «Лицей №9» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МОБУ «Лицей №9» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОБУ «Лицей №9» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОБУ «Лицей №9» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Всего читателей – 540 чел.

Число посещений - 4352

Книговыдача - 5112

Книжный фонд - 8996 (учебники - 8493, худож. - 477, прочая - 26)

Обеспеченность учебной
литературой -100 %

Читаемость - 8,4

Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия). Библиотекой оказывается методическая помощь в подборе материала в проведении школьных праздников, предметных недель, при написании рефератов, сообщений. Читальный зал библиотеки использовался педагогами для проведения общешкольных мероприятий.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню,

утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база лицея включает спортивный зал, игровой зал для учащихся 1-4 классов; спортивную площадку; актовый зал на 250 мест; 35 функционально-пригодных кабинета; 1 компьютерный класс; информационноаналитический центр учебной части, бухгалтерии, библиотеку; медицинский, процедурный кабинеты.

Имеются оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, географии, истории, математики, русского языка и литературы и т.д. Компьютерных кабинетов – 1. Все компьютеры подключены к локальной сети с выходом в Интернет.

Классные кабинеты оборудованы учебной мебелью, соответствующей СанПиН.

Медицинский кабинет имеет все для оказания доврачебной помощи, профилактики заболеваний нервной системы, простудных заболеваний, желудочно-кишечных и др. Спортивный зал и игровая комната оборудованы, имеют необходимый спортивный инвентарь.

Во всех кабинетах имеются стенды для размещения информации, магнитные доски, нетбуки, экраны, мультимедийные проекторы, звуковые

колонки, доступ в Интернет ограничен контент-фильтром, накоплен иллюстративный и дидактический материал.

В лицее работает столовая на 150 посадочных мест; горячим питанием охвачены все учащиеся, а также ученики, получающие дополнительное образование во второй половине дня; начальная школа получает бесплатные завтраки.

Совмещенный с библиотекой читальный зал на 50 посадочных мест.

Положительный рост МТБ наблюдается в оснащении лицея оборудованием, аудиовизуальными средствами: интерактивной доской, компьютерами, ноутбуками, принтерами и МФУ, мультимедийными проекторами, телевизорами, системой музыкального озвучивания в актовом зале, доступ ADSL, локальная компьютерная сеть с пропускной способностью 100 Мбит/с, свободно распространяемое программное обеспечение «Linux», установлено видеонаблюдение (22 камеры).

Приоритетные направления работы лицея:

развивать благоприятную и мотивирующую на учебу атмосферу в лицее; продолжить работу по созданию и развитию деятельностной образовательной среды по обеспечению достижений метапредметных результатов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; продолжить дальнейшее обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования, формируя универсальные учебные действия; дальнейшее укрепление материально-технической базы лицея;

создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий; подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА; повышать уровень педагогического мастерства учителей через разнообразие форм повышения квалификации.

Таким образом, в процессе самообследования МОБУ «Лицей №9» была проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного

обеспечения, материально-технической базы, также был произведен анализ показателей деятельности общеобразовательной организации.

В соответствии с приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» отчет размещен на официальном сайте.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	530
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	234
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	240
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236 (49,4%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	3,4

	9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль – 53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 (2%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 (4,3%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 (3,2%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 (3,2%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 (4,3%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 (6,4%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	530 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 (8,5%)
1.19.1	Регионального уровня	3 (0,5%)
1.19.2	Федерального уровня	142 (26,8%)
1.19.3	Международного уровня	45 (8,5%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	56 (10,56%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 (3,6%)

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (/0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 (68,75%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 (62,5%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	10 (31,25%)

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 (31,25%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 (75%)

1.29.1	Высшая	15 (46,8%)
1.29.2	Первая	9 (28%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 (12,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	10 (32%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 (6,25%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (25%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	32 (100%)

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	530 (100%)

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Лицее созданы условия для реализации ФГОС 3.0: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.