**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Урока по финансовой грамотности**

**5 класс**

**Тема: *«Деньги. Для чего они нужны. Бюджет семьи»***

**Цели урока:**

- сформировать у учащихся представление о деньгах простым и понятным языком;

- обучающиеся определят выгоды обмена, покажут и объяснят неудобства бартера и появление денег.

- познакомить учащихся с понятием бюджет и научиться его использовать.

- повышение финансовой грамотности учащихся,

- содействие формированию разумного финансового поведения,

- принятию обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам.

**Задачи:**

**1**.На стадии вызова с помощью приёма РКЧМ («Верю – не верю») определить проблему, рассматриваемую на уроке.

**2.**С помощью видеоролика «Как появились деньги» познакомить с историей появления денег как товаром для обмена, понятиями «бартер», «товар», «деньги», «ликвидность», «бюджет».

Приёмы на стадии осмысления: учащиеся получают новую информацию, работают с ней, осмысливая и анализируя, оценивая и сравнивая с тем багажом знаний, который уже имеется и систематизируют новые знания.

**3.** С помощью приёма Инсерт организовать работу с источником (раздаточный материал).

**4.** Применить приобретённые знания при решение задач.

**5.** Работать в группе.

**6.** Приёмы на стадии рефлексии:

- приём незаконченного предложения;

- «свободный микрофон».

**Подготовительная работа*:*** подготовить для каждого учащегося памятки «13 советов управления деньгами для ребенка», задания детям: примерные доходы и траты семьи за месяц, подобрать записи с музыкой для создания соответствующего эмоционального фона), во время выполнения заданий, оформить классную доску и подобрать литературу и статьи из периодической печати о финансах.

**Тип занятия**: комбинированный урок.

**Место занятия** в логике реализации предмета: получение новых знаний с опорой на личный опыт.

**Учебно-техническое обеспечение**: SMART – доска, видеофильм «Как появились деньги», таблицы «Верю – не верю» (для самостоятельной работы), карточки для групп, «Дерево чувств» и цветные листья (жёлтый, зелёный, синий), наборы из геометрических фигур для работы в группе, картинка «Лиса» из геометрических фигур.

**УУД:**

* Формировать у учащихся представление о деньгах простым и понятным языком
* Объяснять выгоды обмена, неудобства бартера и причины появление денег.
* Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
* Описывать ситуации, в которых используется бартерный обмен.
* Решать простые финансовые задачи.
* Объяснять неудобства и достоинства планирования семейного бюджета.
* Вырабатывать собственное мнение на основе осмысления личного опыта и приобретённых знаний.
* Аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других.
* Умение сотрудничать и работать в группе.

**Жизненные ситуации:**

• Обмен игрушками, книгами, играми.

• Покупка товаров в магазине, оплата покупки наличными, получение сдачи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя как потребителя и продавца;
2. Умение применять личный опыт при обмене товаром или покупке;
3. Развитие сотрудничества в реальных экономических ситуациях с другими членами общества.

**Формирование воспитательных компетенций:**

1. Ценностно-смысловых.
2. Коммуникационных и социальных.
3. Продуктивных.

**Метапредметные результаты:**

1. Познавательные: освоение способов решения экономических проблем, различных способов поиска, сбора и обработки, анализа и предоставления информации, овладение базовыми и межпредметными понятиями.
2. Регулятивные: понимание цели своих действий, планирование с помощью учителя-консультанта, адекватное восприятие своих возможностей правильность выполнения своих действий и оценка деятельности одноклассников.
3. Коммуникативные: умение слушать собеседника, вести диалог и договариваться, умение признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные образовательные результаты:**

1. Понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Представление о роли денег, бартера в обществе.
3. Умение объяснять выгоды обмена, неудобства бартера и причины появление денег.
4. Знание источников доходов и расходов семьи,
5. Понимание проблем при товарном обмене и пути их решения.

**Данный урок:**

* реализует на практике системно-деятельностный подход;
* использует здоровьесберегающие технологии и РКЧМ;
* реализует разнообразные формы работы, методы и приёмы.

**Ход работы.**

1. ***Организационный этап 1 слайд***

Девиз нашего урока «Знаешь – говори, не знаешь – слушай»

***2. Мотивационный этап. 2 слайд***

- Ребята для начала давайте, определим тему нашей с вами встречи. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадки:

а) Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет.

(Монета)

б) Для всех мы в обилии рождаемся на свет.

У одних нас много, а у других нас нет.

(Деньги)

Зная ключевое слово нашего урока, сформулируйте тему. Какую цель мы поставим перед собой? На какие вопросы вы планируете получить ответы? Предлагаю составить совместный план, включающий в себя интересующие вас вопросы.

**План**  **3 слайд**

* Как появились первые деньги?
* Что такое деньги?
* Какие бывают деньги?
* Как появились монеты?
* Что такое бартер?
* Что такое личные финансы?
* Что такое бюджет?

- Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них, а что нам ещё нужно узнать.

**Стадия вызова 4 слайд**

*Вопрос, (дети поднимают карточки с +,-)*

**Верю (+)** **Не верю(-)**

Когда люди охотились на мамонтов, денег не было. +

Товар – это обмен игрушками. -

Деньги – это товар, которым удобно обмениваться.+

Бартер – это деньги другой страны.-

Монеты – это бумажные деньги. –

- Если у вас кто-нибудь спросит что такое деньги, то вы наверно сильно удивитесь, ведь даже маленькому ребёнку понятно, что деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые можно купить почти всё что угодно. С детства вы знаете, что деньги всегда нужны, и что чаще всего их не хватает.

- А что такое деньги, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить красивую игрушку, модную одежду, или вкусный торт?

*Прослушайте притчу.*

«Ученик спросил Мастера:  
— Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?  
Тот ответил, что они верны полностью.  
И доказать это просто.  
Ибо за деньги можно купить постель, но не сон;  
еду, но не аппетит;  
лекарства, но не здоровье;  
слуг, но не друзей;  
жилище, но не домашний очаг;  
развлечения, но не радость;  
образование, но не ум».

***3*. *Актуализации знаний***

- Что за таинственная сила скрыта в деньгах? (*могут удовлетворить любые запросы или потребности людей*)

- Как к ним относиться? (*к ним надо относиться серьезно*)

- Чего больше - добра, или зла приносят они людям?

- Зачем нужны деньги? *(Без денег не купить одежду, продукты, невозможно приобрести жильё, пользоваться коммунальными услугами, путешествовать, отдыхать, покупать лекарства и предметы быта, и т.д.)*

- Какое значение имеют деньги в жизни человека? *(Главное. Человек не может без них обходиться.)*

***Просмотр фрагмента «Галилео-Галилей» «о деньгах»***

- Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские деньги?

- Какие из этих современные, а какие устарели?

- Как называют эти деньги?

- Из чего они сделаны?

- Как называют бумажные деньги?

- Наименование стоимости банкнот называют купюрой. Какие купюры вы знаете?

- Как называют иностранные деньги?

- Как называют международную валюту?

- Всегда ли люди пользовались бумажными и металлическими деньгами?

- Что заменяло деньги в старые времена?

- И сейчас есть полноценные деньги и их заменители. Может кто-то догадаться, какие деньги полноценные? ( *Не путайте с фальшивыми*).

- Полноценными называются монеты из серебра и золота, а мы с вами пользуемся заменителями - бумажными купюрами и металлическими монетами.

**4 .Практическая работа в парах**.  **5 слайд**

- Ребята, у каждого из вас на столах есть монеты разного достоинства: 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей. Посмотрите внимательно и скажите, что изображено на монетах? (ответы детей). Сравните их. Далее найдите на монетах лицевую и оборотную сторону, ребро, номинал и легенду. Я вам объясню значение непонятных слов и покажу на монетах.

Оборотная сторона, на которой указан её номинал, то есть достоинство, называется «реверс» или «решка». Кто из вас знает, почему «решка»? (ответы детей) Решка – это сокращенное или искаженное от слова «решетка». Во время денежной реформы, которая произошла при царе Петре первом в обращение ввели серебряный рубль с монограммой царя, составленной из четырех переплетенных букв П и римской цифры 1. Это очень напоминало решетку, и так в разговоре появилось слово «решка». Сторона монеты, на которой изображен герб, портрет или какой-то другой рисунок - лицевая. Она называется «аверс» или «орел». Ребро монеты называется «гурт», а надпись на монете называется «легенда».

- Но и эти деньги надо использовать грамотно, чтобы хватило на все необходимое и осталось на мечту.

- Попробуем проверить, как вы ориентируетесь в ценах на самые необходимые продукты питания. В карточках расставьте номера по порядку от самого дорогого товара, до самого дешевого товара.

- Кто может поставить рядом цену?

*( Вслух 1-2 человека зачитывают. Совместно делаем исправления.)*

***Практическое задание*** (наклеены карточки на доске, цены я приклеиваю на магнитах, когда дети говорят ответы).)

1 кг лука – 48 руб.

1 кг соли – 32 руб.

1 кг мяса – 450 руб.

1 десяток яиц – 105 руб.

1 кг макарон – 70 руб.

1 литр молока – 115 руб.

1 буханка черного хлеба – 40 руб.

1 кг картофеля – 45 руб.

- Мы с вами разобрались с ценами. Как вы понимаете фразу «Личные финансы»? *(Деньги, которые принадлежат мне)*

- Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? *(Нет.)*

- Часто ли вам дают деньги, чтобы вы сами покупали то, что вам хочется? *(Нет.)*

- Есть ли у вас собственные сбережения? *(Да. Нет.)*

- Первоначально я предлагаю вам выяснить, что можно назвать личными финансами ребёнка. А теперь мы поговорим с вами о БЮДЖЕТЕ СВОЕЙ СЕМЬИ.

Для этого вам предстоит выбрать из предложенных высказываний те, которые вы можете отнести к личным финансам.

* 1. **Работа в группах**

***Практическое задание*** *(Группа №1*)

*Отметьте те высказывания, которые вы можете отнести к личным финансам, а какие в бюджету своей семьи*

* 1. Деньги в вашей копилке.
  2. Зарплата папы.
  3. Бабушкин кошелёк с деньгами.
  4. Премия за победу в олимпиаде по математике.
  5. Ваши карманные деньги.
  6. Отложенные мамой деньги на оплату за квартиру.
  7. Подаренные вам на день рождения деньги.

- Человек должен уметь не только зарабатывать, но и тратить деньги так, чтобы они приносили пользу и удовлетворение.

***Практическое задание*** (Группа №2)

А теперь попробуем спланировать, как и на что надо тратить деньги. Вот допустим, ваша зарплата составляет 30 тысяч рублей в месяц. На что бы вы их истратили, если бы самостоятельно вели хозяйство?

- Какие расходы у человека каждый день?

- Какие расходы реже?

- Возьмите листочки и попробуйте спланировать, на что истратить 3 тысячи рублей. Что вы сможете купить, что оплатить, сколько отложить на мечту. Ведь у каждого наверняка есть мечта.

***Практическое задание (***Группа № 3)

*Выберите правильный ответ.*

1) -Если вам дают на карманные расходы 20 рублей в день, а вы половину откладываете в копилку, то через 30 дней вы сможете купить:

А) 20 порций мороженого по 35 рублей.

Б) 4 куклы по 200 рублей.

В) 3 машинки по 100 рублей.

Г) 10 шоколадок по 40 рублей.

- Хорошо тратить деньги мы научились, а умеем ли мы их хранить?

2) -Представь, что у тебя есть крупная сумма денег. Подумай, как ты с ними поступишь. Выбери правильные ответы для четырех предложенных вариантов:

1. Положишь в банк. А. Можешь забыть, где ты их спрятал.
2. Будешь носить в кармане. В. Сохранишь деньги, но не заработаешь.
3. Спрячешь в копилку. С. Можешь потерять их или растратить.
4. Зароешь в землю. Д. Сохранишь деньги и заработаешь проценты.

**Игра «Денежные пазлы».** А сейчас я вам предлагаю немного поиграть. Ваша задача как можно быстрее собрать пазлы. У вас на партах лежат конверты, в которых находятся отдельные части разных купюр. Какие купюры у вас получились? (50 рублей, 10 рублей, 500 рублей, 100 рублей, 1000 рублей).

1. **Динамическая пауза:**

А сейчас немного разомнемся.

Я вам буду называть виды доходов и расходов. Если я называю доходы – вы похлопайте, а если расходы – потопайте. Начинаем.

1. ЗП папы 50 000 тыс. рублей.
2. Оплата коммунальных услуг.
3. Плата за обучение дочери.
4. Накопления в банке.
5. Покупка одежды.
6. Оплата мобильной связи.
7. Пенсия бабушки.
8. Похлопайте сами себе!

Молодцы, закончили. Мы продолжаем.

1. **Закрепление изученного материала.**

*(дети приставляют к написанным заданиям ответ со стола)*

Деньги выражают… стоимость товара, услуги, труда.

По их числу можно сказать:… богат человек или беден.

Из-за денег люди могут потерять …честь, совесть, разум, и даже жизнь.

Каждый день мы имеем дело… с деньгами, постоянно от них зависим.

Деньги определяют …достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.

Пользоваться бартерным обменом неудобно, потому что:

1) получение обеими сторонами выгод от обмена;

2) каждый продавец должен произвести товар;

3) бартерный обмен усиливает зависимость между людьми;

4) затрачивается много времени на обмен товара;

5) затрачивается много времени на поиск необходимого товара.

Пользоваться бартерным обменом удобно, потому что …:

1) получение обеими сторонами выгод от обмена;

2) каждый продавец должен произвести товар;

3) бартерный обмен усиливает зависимость между людьми;

4) затрачивается много времени на обмен товара;

5) затрачивается много времени на поиск необходимого товара.

**8 . Итог урока 6 слайд**

**Приём «Инсерт»**

****

1. **Рефлексия. Оценивание 7 слайд**

Приём «Дерево чувств»:

Сегодня нашу работу на уроке мы будем оценивать при помощи цветных кружочков у вас на столах:

Если вы считаете, если много чего узнали нового на уроке и у вас радостное и приятное настроение поднимаете - жёлтый – радостное, приятное;

Если что-то не дополняли и у вас остались вопросы или вы не совсем удовлетворены работой сегодня на уроке, то поднимаете зелёный –волнительное;

И, если не удовлетворены работой на уроке, синий – неудовлетворенное, грустное.

1. **Заключение**

Хорошо, если сегодняшний разговор станет для вас полезным. Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например - здоровье. Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за деньги не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с деньгами. Далеко не всё на свете продаётся и покупается.

**Эпилог**

Прислушайтесь к мнению французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого»