|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта | Должность с указанием преподаваемого предмета  | Стаж работы в должности | Форма (индивидуальная/групповая), модель реализации практики (ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик и т.п.) |
| Слободянникова Ю.А. | МОБУ «Лицей №9» | Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР | 15 лет | Форма: индивидуальнаяМодель реализации: учитель-ученик |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема педагогической практики | Программа наставничества «учитель-ученик» |
| Описание представляемого опыта | Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка». **Актуальность**программы заключается в том, что в связи с ускоряющимся технологическим и социально-экономическим развитием возникла необходимость не просто передавать знания обучающемуся, но формировать у него способность использовать их и действовать в мире, определяющими чертами которого стали нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность ситуаций и изменчивость. Именно способность человека реализовать свой потенциал в таких условиях и внести вклад в экономическое, социальное, культурное развитие региона и страны определяет в конечном итоге эффективность системы образования. Для этого системе образования нужны технологии, которые позволят раскрывать потенциал каждого, быстро и эффективно обмениваться опытом. В том числе опытом жизненных ситуаций, который крайне сложно воссоздать в образовательной организации по объективным причинам (разнообразный профессиональный опыт, опыт совершения жизненного выбора, опыт социализации ребенка с особенностями развития и т.д.).Ученик участвует конкурсах различного уровня, в школьных мероприятиях.  |
| Публикации о представленном педагогическом опыте.  | <https://lyceum9.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/> |