**Мастер – класс “ Групповые упражнения как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий”.**

**Автор: Зимин Д.Н., учитель физической культуры.**

**Федеральные государственные стандарты** ставят перед учителем важнейшую задачу – сформировать у ребят универсальные учебные действия. В том числе **коммуникативные.** А что такое коммуникативные УУД на уроке физкультуры? Это **взаимодействие, ориентация на партнера, сотрудничество, умение взять на себя ответственность за товарища.**Это особенно важно, если на уроке предстоит серьезная групповая работа.

Поэтому из своей методической копилки я выбрал именно те упражнения, которые помогают развить у наших учеников навыки коммуникации, взаимодействия в группе, в учебной команде.

Итак, свой мастер-класс я посвящаю развитию коммуникативных учебных действий: **«Групповые упражнения как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий».** Наша цель – научиться сплочению группы(команды) и настроиться на групповую работу.

— Я приглашаю на сцену своих помощников: учеников 5 класса.

**Мастер – класс**

Любой урок физкультуры начинается с разминки.

**1.Упражнение «Путаница»**

***Цель: повысить тонус группы и сплотить участников.***

Ход упражнения: Участники встают в круг и протягивают правую руку к центру. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию» (число игроков должно быть четным). Затем все вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это не был тот же самый человек). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться по кругу, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить, запретив всякое словесное общение.

**Обсуждение:**

* *Возникли ли сложности при выполнении такого, простого на первый взгляд, задания?*
* *Если да, то с чем они связаны, как их удалось преодолеть?*
* *Если нет, то, что помогло сразу скоординировать совместные действия?*

**2.Упражнение «Мяч»**

***Цель: упражнение учит координировать свои действия с партнером, а также брать инициативу на себя, руководить этими действиями (если в паре, группе никто не берет на себя руководящую роль – она проигрывает).***

Описание упражнения:

Участники разбиваются на две группы. Каждой группе понадобятся теннисные мячи. Группы встают в круг и поднимают мячи до уровня плеч, прижав его между указательными пальцами рук партнеров-соседей справа и слева (во время выполнения в первый раз, можно прижимать мячи всеми пальцами рук). По команде ведущего они начинают движение: опускание мячей, поднимание, сведение к центру, приседания, повороты и др. (Находясь в классе, можно в качестве инвентаря использовать карандаши или ручки).

Можно модифицировать упражнение: бег с одним мячом в паре, можно зажимать одновременно два мяча (один между указательными пальцами правой, а второй – левой руки), бегать по сложным траекториям, в тройках, организовать эстафету. Упражнение выполнимо в шеренге, колонне на месте и в движении.

**Обсуждение:**

* *Какие качества важнее всего для успешного выполнения этого упражнения?*
* *Что способствовало его выполнению, а что, наоборот, препятствовало?*

Ещё одно упражнение, которое тренирует умение действовать решительно и, в то же время, координировать собственную активность с действиями других людей. Одновременно хорошо укрепляет мышцы пальцев и рук.

**3.Упражнение «Перекинь мяч»**

Цели: вербальное и невербальное общение, сближает членов группы. Оно направлено на раскрепощение членов группы, на установление контактов друг с другом и поиску быстрого решения поставленной задачи.

**- Вербальное общение** - это наша речь, это информация которую мы передаем через органы слуха.

**- Невербальные средства общения**можно называть проще – язык жестов (передача информации или влияние друг на друга через образы, [интонации](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2598%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F_(%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B3%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0)&sa=D&source=editors&ust=1700969574192410&usg=AOvVaw0a9-EzVNvr_PIUH34GMDHF), [жесты](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%2596%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258B&sa=D&source=editors&ust=1700969574192821&usg=AOvVaw2yU50ddYNZwueV4mzZfGiD), [мимику](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%259C%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0&sa=D&source=editors&ust=1700969574193078&usg=AOvVaw1B2JHYzzmUUFOssNOlZsGw)).

Ход упражнения: Участники стоят в тесном кругу, им дается небольшой мячик (размером приблизительно с теннисный) и формулируется задание: как можно быстрее перекинуть этот мячик друг другу так, чтобы он побывал в руках у каждого. Ведущий фиксирует потребовавшееся на это время. Оптимальное число участников в кругу от 6 до 8; при большем их количестве целесообразно выполнять упражнение в нескольких подгруппах. Упражнение повторяется 3–4 раза, ведущий просит делать его как можно быстрее. Когда затраты времени доведены примерно до 1 с на каждого участника, ведущий просит изобрести и продемонстрировать способ, которым можно перекинуть мяч так, чтобы он побывал в руках у каждого, потратив лишь 1 с на всю группу. Обычно через некоторое время участники придумывают и демонстрируют соответствующее решение. (Оно состоит в том, что все они ставят сложенные «лодочкой» руки друг над другом и поочередно разводят ладошки в стороны. Мячик, падая вниз, передается из рук в руки и таким образом успевает побывать у каждого участника). Задача решена!

*Психологический смысл упражнения. Демонстрация того, как проблема может быть решена более эффективно с помощью нетривиального подхода к ней и как этому препятствуют стереотипы*

*(«перекинуть – значит подбросить вверх, а потом поймать»). Сплочение группы, обучение координации совместных действий.*

**Вопросы для обсуждения:**

*- Что мешало сразу же увидеть быстрый способ выполнения задания, какой стереотип при - этом активизировался?*

*- Кому первому пришла мысль перебрасывать мяч, не подкидывая, а роняя его, и что подтолкнуло к этой идее?*

*- Какие ситуации, когда стереотипное видение мешало разглядеть простой и нетривиальный способ решения проблемы, встречались в жизненном опыте участников и как удавалось преодолеть эти ограничения?*

**4.Завершающее упражнение «Спасибо!»**

Описание упражнения: Участники встают в шеренгу (круг), и ведущий предлагает каждому **мысленно положить на левую руку все то, с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта**, а на **правую руку – то, что получил на этом занятии нового**. И если правая рука перевесит левую – это здорово! Затем, все одновременно сильно хлопают в ладоши и кричат – СПАСИБО!

**Психологический смысл упражнения**: Завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

На первый взгляд может показаться, что представленные упражнения не имеют отношения к физкультуре. Но как только вы попробуете включить их в урок, сразу увидите реальную пользу.

Такие несложные групповые упражнения помогают раскрепостить ребенка и заставить его поверить в свои силы, ведь рядом – команда!