

Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Лицей № 9»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Лицей №9»
_____ О.А. Лян
«_____» _____ 2022 г.

Программа
Профильной смены
«УмКа»

Директор МОБУ «Лицей №9»
Начальник лагеря

О.А. Лян
О.Н. Пинчук

ВВЕДЕНИЕ

Основная задача программы: формирование у школьников потребности и навыков личностного и профессионального самоопределения, построения карьеры с учетом индивидуальных возможностей в современном социально-экономическом пространстве и современных социально-экономических условиях.

Ключевые особенности программы:

- обеспечение доступности профориентационных услуг для разных категорий школьников с учетом индивидуальных потребностей и запросов общества;
- реализация механизмов системного вовлечения социальных партнеров в выполнение профориентационной программы школьников;
- обеспечение непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения школьников;
- обеспечение сквозного характера и принципов преемственности профессиональной ориентации школьников в целях создания условий для непрерывной поддержки личностного и профессионального самоопределения.

Цель программы: повышение социально-экономической компетентности старшеклассников в ситуации профессионального выбора.

Задачи программы:

1. Формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессий.
2. Обеспечивать подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию.
3. Формировать мотивы саморазвития, личностного роста.
4. Развивать способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Актуальность программы. Отличительная черта современного мира – стремительные перемены. Изменение миссии человека в обществе диктует новые требования к образованию. Разнообразие заказчиков на рынке образовательных услуг порождает вариативность запросов. Именно поэтому центральная задача модернизации российского образования заключается в том, чтобы повысить его качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая будет отвечать запросам общества и государства, потребностям личности обучающегося. При этом запрос касается в первую очередь новых универсальных способностей личности и определенных поведенческих моделей.

Исследования потребностей образовательной системы позволяет выявить противоречия образовательной системы:

- между компетентностью выпускника и требованиями рынка;
- между потребностями заказчиков к качеству образования выпускника и возможностями большинства образовательных учреждений соответствовать этим потребностям;
- между требованиями развивающегося общества к личности и слабой адаптацией выпускника в социуме;
- между необходимостью работать в условиях компетентностного обучения и недостаточной подготовкой педагогов работать в этих условиях;
- между требованиями образовательного стандарта, а также содержанием образовательных программ и ключевыми компетентностями школьника;
- между возможностями экономического развития образовательного учреждения и консерватизмом социальной среды;
- между выбором выпускником дальнейшего жизненного пути и реальной возможностью дальнейшей профессиональной карьеры и обучения в вузе и другие.

Формы и методы работы в ходе реализации программы.

Формирование социально-экономической компетентности у подростков происходит на занятиях, основными принципами которых являются:

- добровольность участия;

- диалогизация взаимодействия;
- самодиагностика участника.

Занятия проводятся в групповой форме, используется работа в микрогруппах.

Ожидаемые результаты деятельности по формированию социально-экономической компетентности личности:

1. Обеспечение социальной и профессиональной мобильности ученика.
2. Воспитание конкурентоспособной личности.
3. Улучшение социальной ориентации выпускника школы.
4. Умение пользоваться средствами коммуникации как ресурсами достижимости.
5. Овладение учащимися социальными умениями и навыками.